

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“



Адрес: гр. Самоков 2000, Ул. „Св. Св. Кирил и Методи“ № 1

Телефон/факс: +359 (0)722 /66382;

e-Mail: un_kirilimetodi@abv.bg

Програма

за разкриване на заниманията по интереси

в полуинтернатните групи

в ОУ“Св. Св. Кирил и Методий“ град Самоков-

2016/ 2017 учебна година

Всяко звено на образователната система има своите задачи и акценти при възпитанието и едновременно с това е подчинено на основната цел-отглеждане и възпитаване на личности, със свое мнение и активна позиция към заобикалящата ги действителност.

С оглед на това всяка общност в училище, включително и полуинтернатната група, трябва да стимулира такова позитивно взаимодействие, която да улеснява ученето, да осигурява хармония в часа и извън него, да подпомага учебните постижения, личностното развитие и изграждане на учениците.

Целодневното обучение има особена специфика на организиране, мотивиране, провеждане и отчитане на резултатите. Учителят в ПИГ и учениците са заедно не само по време на самоподготовката, която се провежда в рамките на два учебни часа, а и през останалото време, предназначено за отдих и занимания по интереси. На практика шест часа децата прекарват заедно с учителя в ПИГ.

В целодневното обучение на учениците от начален етап са включени следните режимни моменти:

- обяд,отдих – 2 часа
- самоподготовка – 2 часа

- занимания по интереси – 2 часа;

За учениците от прогимназиален етап режима може да бъде структуриран по следния начин:

- обяд, отдих- 1 час
- самоподготовка- 3 часа
- занимания по интереси- 2 часа

Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение. Самото наименование на дейността- сам и подготвя, изразява нейната специфика. От съществено значение е дадената домашна работа и необходимите за нейното изпълнение понятия да бъдат обяснени и усвоени в учебните часове.

Самоподготовката не само допринася за правилното усвояване на учебното съдържание, но и съдейства за формиране на самостоятелни навици, развиване на умения за работа в екип, изгражда умения за ефективно търсене и извличане на информация от различни източници, създава възможности за конструктивно съревнование, изгражда умения за рационално разпределяне на учебното време. Стимулирането на любознателността и стремежа към изява у учениците подпомага усъвършенстването на комуникативните способности и уменията за общуване. Самоподготовката не може да се откъсне от урочната дейност или да бъде самоцелна.

Усилията на учителя в ПИГ са насочени предимно към това „да научим детето да учи“, към развиване на самостоятелност и активност.

Важно е той да помага само толкова, колкото е нужно, за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа. При подпомагането учителят в ПИГ трябва да се съобразява с индивидуалните качества и възможности на учениците.

Самоподготовката при целодневната организация на обучението в начален етап се редува с разтоварващи дейности.

Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората, да провокират интереса на децата в области, различни от учебното съдържание.

В заниманията по интереси се работи за постигане на следните цели:

- Изграждане на технологична грамотност и компетентност на учениците.
- Умения за моделиране на изделия.
- Умения за работа в екип.
- Осигуряване на необходимите материали и спокойна атмосфера, в която учениците да реализират своя творчески потенциал и индивидуалност.
- Разгръщане и развиване на художествени, музикални и речеви таланти.

Заниманията по интереси могат да включват:

а/ дидактични игри развиват двигателните умения, финната моторика, зрителното възприятие, въображението и фантазията на учениците умения да работят самостоятелно и в екип.

Те биват:

- образователни игри
- занимателни игри
- компютърни образователни игри
- автодидактични игри
- активни карти

б/ спортни игри – развиват физическата дееспособност и годност на децата.

Усъвършенстват основните естествено приложни двигателни действия и усвояване на физическите упражнения. Изграждат основите на хармонично физическо и двигателно развитие. Формират умения за здравословен и природосъобразен

начин на живот и екологично възпитание.

Спортните игри биват:

- подвижни игри
- състезателни игри
- щафетни игри
- отборни игри
- зимни игри

в/наука и изкуства

- запознаване с различни и достъпно обяснени български обичаи, традиции и празници;
- четене на допълнителна литература и самостоятелно общуване с книгата.
- посещение на детски спектакли, изложби и концерти;
- слушане на музика и импровизиране на танцови движения;
- изготвяне на подходяща украса за празниците;
- лично творчество.

Заниманията по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват и занимания, които не са пряко свързани с часовете по задължителна подготовка, задължително избираема подготовка и свободно избираема подготовка.

Третата дейност е организиран отход и спорт. По време на отхода децата имат възможност да реализират поведенческият си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Между тях възникват различни по емоционалност междуличностни отношения. Това е лично време на ученика за „свободен избор“ и за взимане на собствени решения. Индивидуалните и груповите занимания и игри водят до придобиване на поведение, характеризиращо се с непосредственост, което е предпоставка

за проява на честност и отговорност за собствените постъпки и идеи. Организираният отдих и спорт допринасят за установяване на емоционални контакти, за формиране на социална зрелост.

Целта при провеждането на час по организиран отдих и спорт е подобряване на здравето и физическата подготовка на учениците, оптимизиране на двигателния режим и създаване на мотивация на децата за участие в спортни занимания, с оглед подобряване на физическата им дееспособност, разнообразяване и пълноценно използване на свободното им време. В тази дейност е включено и организираното обядно хранене, след приключване на учебните занятия.

Всички дейности при целодневната организация на учебния процес се преплитат и допълват. Макар отдихът, самоподготовката и дейностите по интереси да се осъществяват на пръв поглед независимо едни от други, на практика те са взаимосвързани.

Програмата е приета на педагогически съвет с Протокол №
от.....