



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Св. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

Адрес: гр. Самоков, 2000, Общ. Самоков. ул. „Кирил и Методи“ № 1

Телефон: +359 (0)893615095 ; +359 (0)722 /66382

e-mail: [un\\_kirilimetodi@abv.bg](mailto:un_kirilimetodi@abv.bg)

Website: <http://unkirilimetodi.eu>

УТВЪРДИЛ:.....  
Директор: Диана Карабожилива

## Годишна училищна програма за превенция на отпадането от училище за учебната 2022/2023 година

### Въведение

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – Самоков е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и приоритетите за развитие в сферата на средното образование.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020), приета от Министерски съвет с Протокол № 44 от 30.10. 2013 год.

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията, както и с целите на Програмата, разработена от РУО- София област и определените приоритети на областно ниво.

### Цели на програмата:

1. Създаване на условия за безстресово и ефективно приобщаване на учениците, застрашени от отпадане към учебната среда.
2. Подпомагане на социалната им адаптация в училищната общност и участие в нея.
3. Изграждане на мотивация за посещение на училище като се намали делът на извинените и неизвинените отсъствия.
4. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
5. Да се привлекат и мотивират семействата за активно участие в приобщаващия процес.

учениците от български произход, но има ученици и от ромски етнос. За учебната 2021/ 2022 учебна година няма наказани ученици.

### **3. Рискови фактори за преждевременно напускане от учениците на училище**

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда. В последно време се появила една друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане. В I - IV клас този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от един учител, който в повечето случаи е безспорен авторитет за тях. Там обаче се очертава друг проблем. В условията на обучение в билингвална среда, обучението на писмен и говорим книжовен български език е затруднено и някои ученици трудно или въобще не се поддават на ограмотяване. Това от своя страна се явява в известна степен (но не изцяло) предпоставка за последващо затруднено обучение и развитие от V клас нагоре. Проблема с отпадащите и застрашените от отпадане ученици е особено силно изразен от V до VII клас.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

**Икономически причини**- безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения децата са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес.

**Социални причини**- свързват се с родителска незаинтересованост (някои родители считат, че на децата им е необходимо само да се научат да четат и пишат), неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства или многодетни семейства, при които по-големите деца се грижат за по-малките си братя и сестри.

**Семейни причини**- обхващат широк кръг проблеми, свързани с родителската незаинтересованост, противоречия и конфликти в семейството, ниско образование на родителите, бедност, етнокултурни традиции.

**Миграция на родителите**- децата се оставят на грижите на баба и дядо, които не могат да осъществяват ефективен контрол.

**Образователни причини**- част от децата са билингви и трудно усвояват българския език.

**Ранното съзряване на децата от ромски произход**- ранното съзряване и ромските традиции децата да се задомяват на 12 - 14 годишна възраст също е причина за ранното напускане на училище.

**Институционални причини** - Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното

учениците със специални образователни потребности-от екипа за подкрепа за личностно развитие.

За провеждане на допълнителното обучение директорът на училището уведомява родителите, които са задължени да осигурят присъствието на ученика.

Чл.29. (1) Дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се предоставят след обсъждане на информацията от входните равнища по учебни предмети, от индивидуалния напредък в обучението и от наблюдението на развитието на отделни деца или ученици, които срещат затруднения в обучението.

Стратегията се базира и на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;

Училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение; визията на ОУ „ Св. Св. Кирил и Методий“ като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на информационно-комуникационните технологии.

Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците:

- Съчетаване на класноурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с талантиливи деца;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда;

#### **Силни страни:**

- Квалифицирани учители;
- Интерактивни методи на обучение и използване на ИКТ;
- Извънкласни дейности;
- Възможности за изява;
- Създаване на приятелска среда;
- Добра материална база;
- Работа по проекти;
- Безплатни учебници I- VII клас;
- Безплатни закуски I-IV клас;
- Извършване на дейности по превенция от отпадането.

- Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време;
- Определяне на ден от седмицата , в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца.

Прогимназиален етап:

- Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки(ако се наложи и наказателни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации;
- Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците
  - При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван
  - При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван по преценка на ръководството.
  - Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време.

**Програмата е приета на Педагогически съвет с Протокол № 0 от 14.09.2022г.**